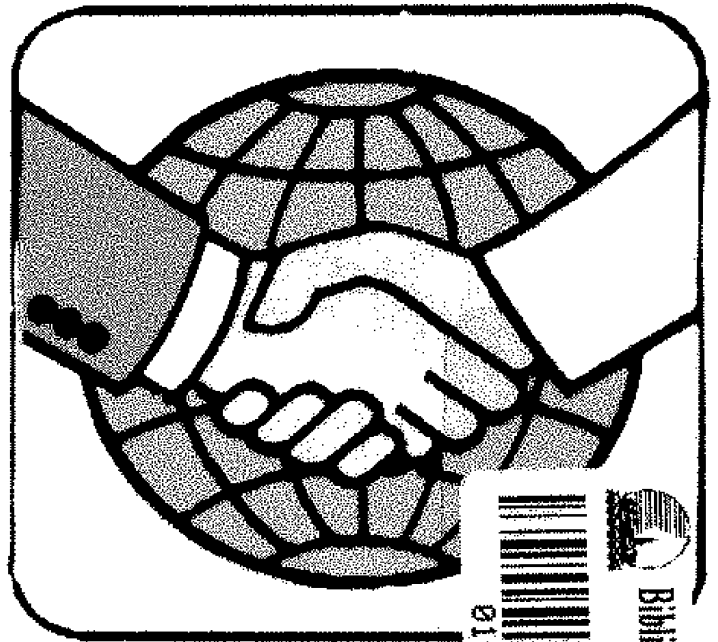


مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

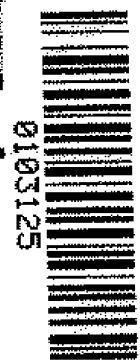
أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



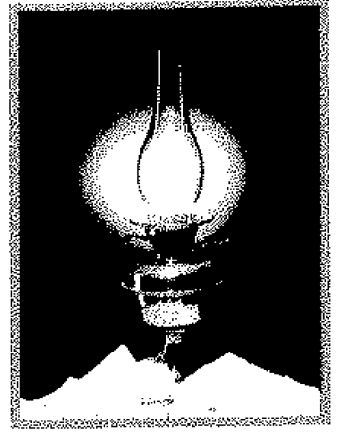
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

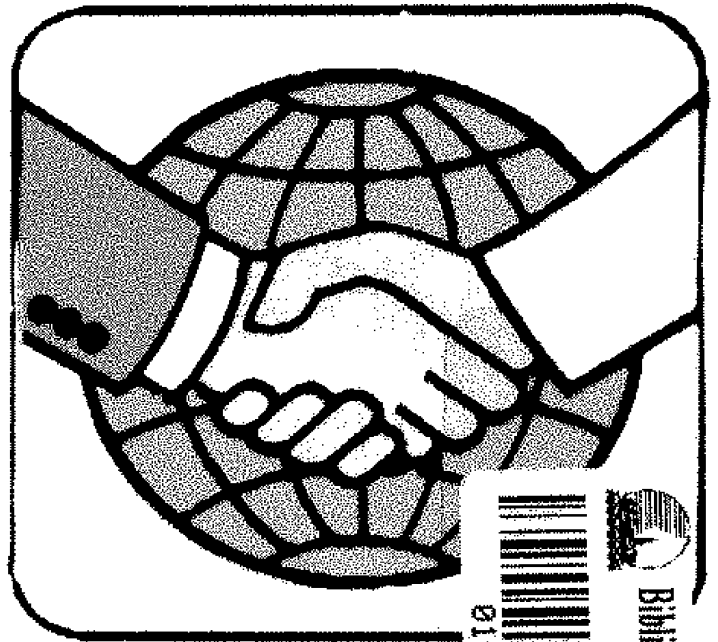




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



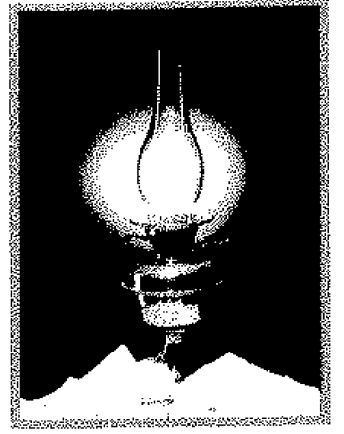
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

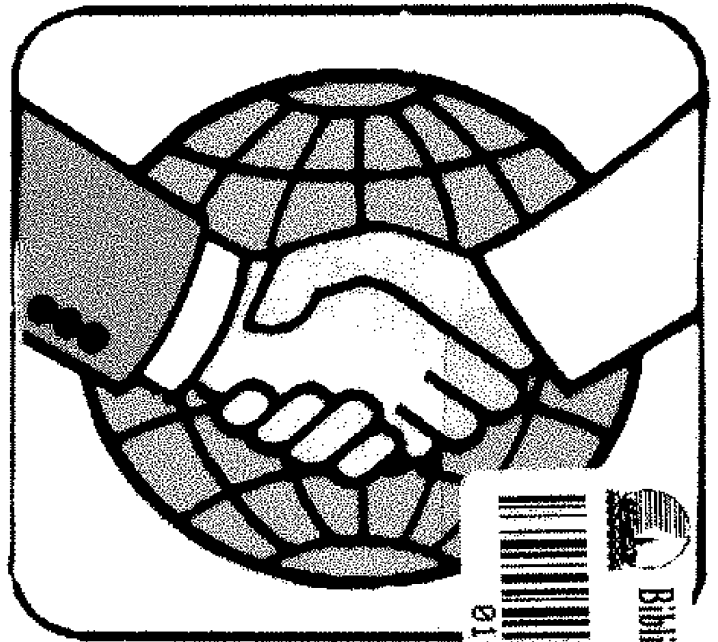




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



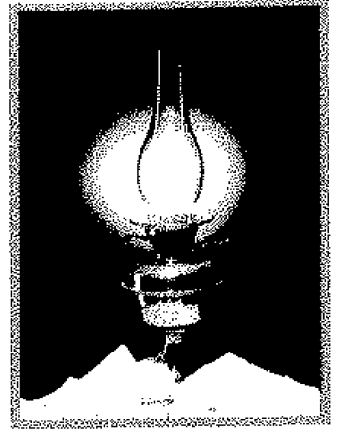
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

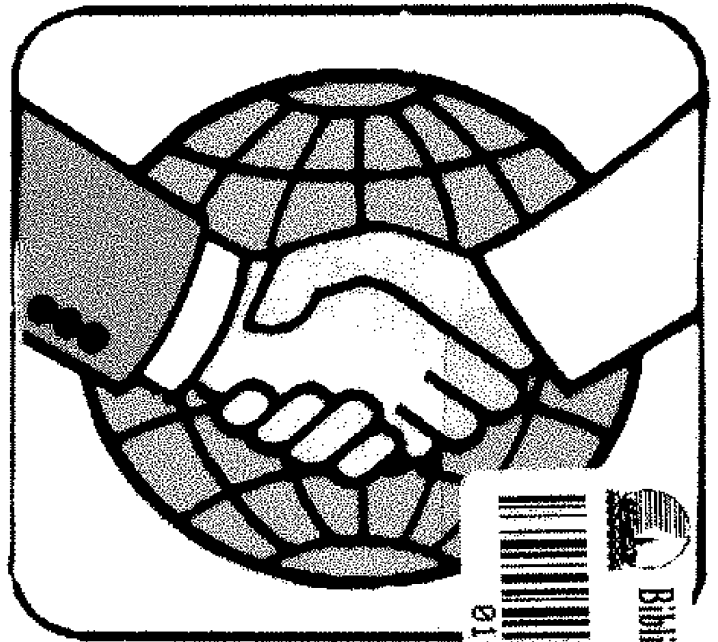




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



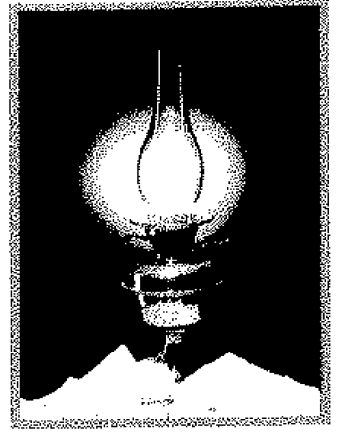
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

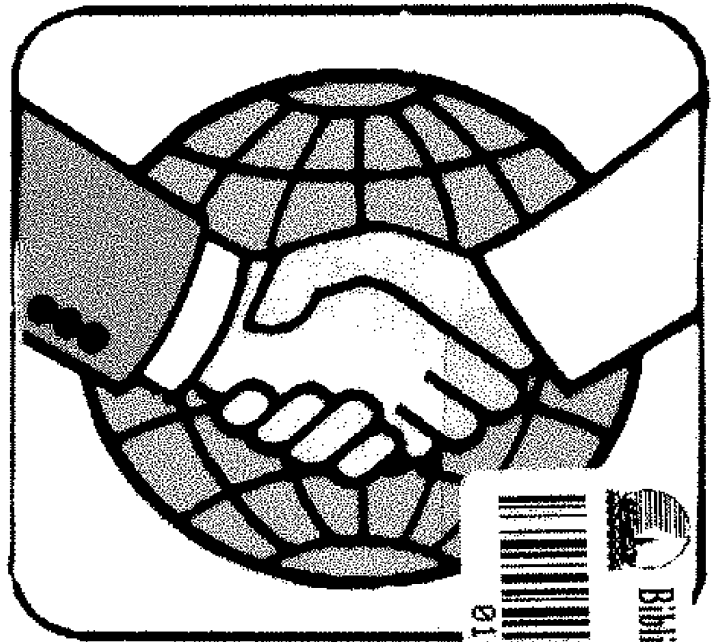




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



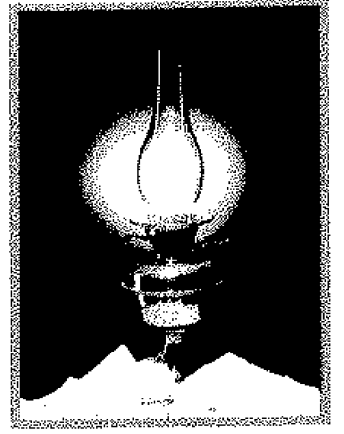
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

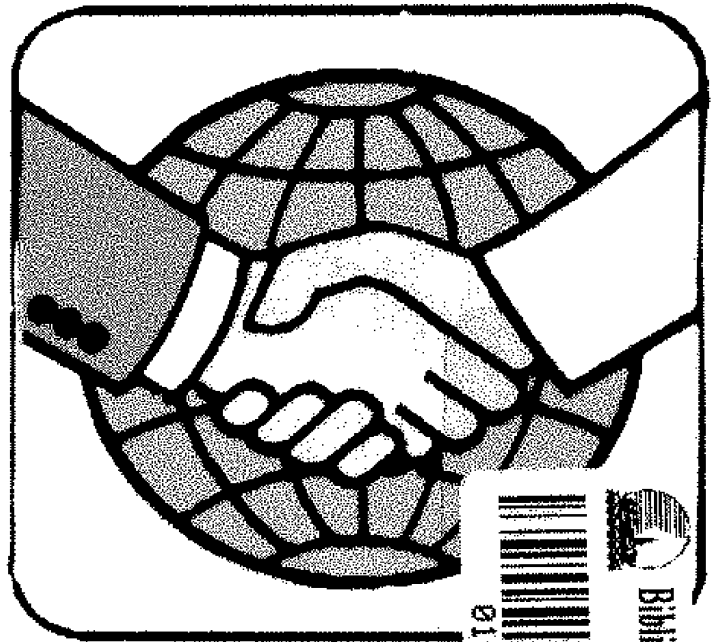




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



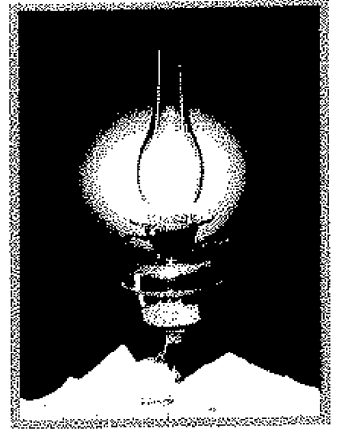
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

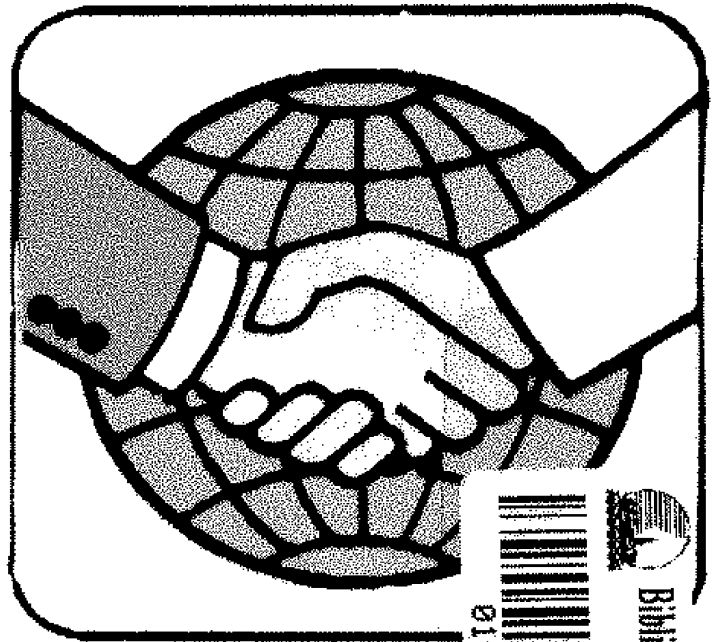




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



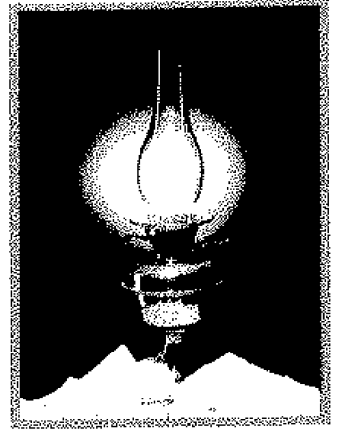
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

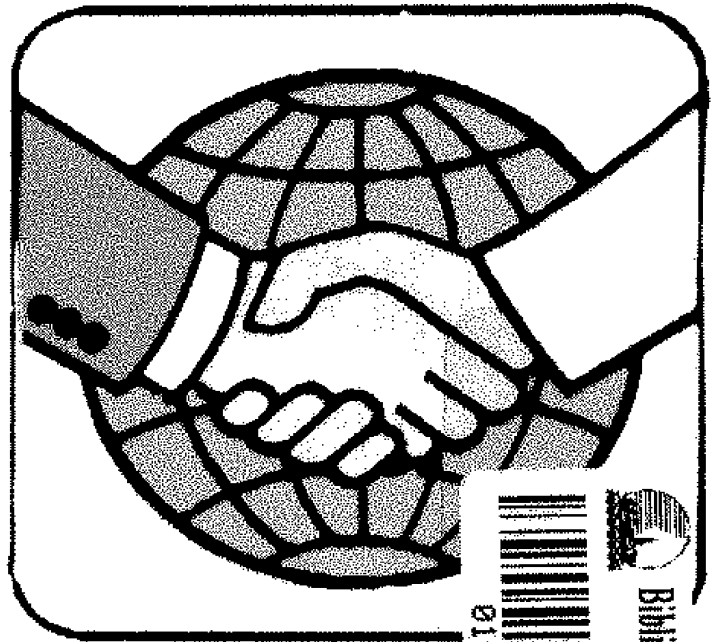




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



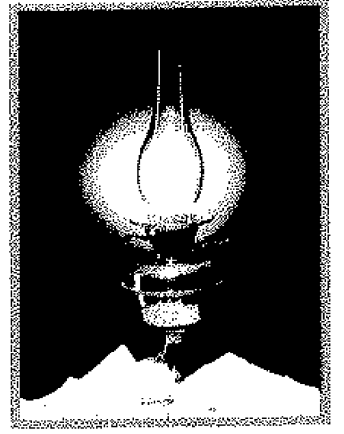
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

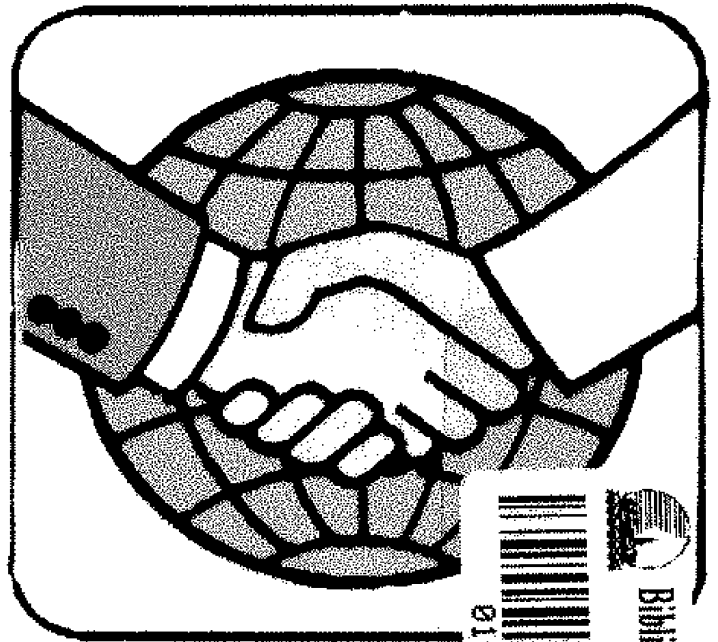




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



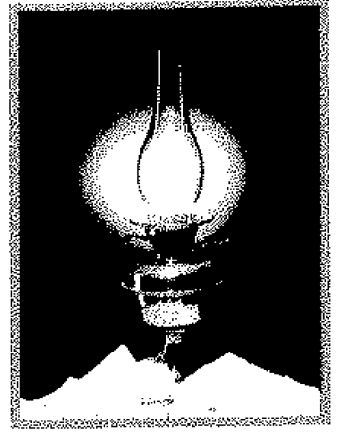
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

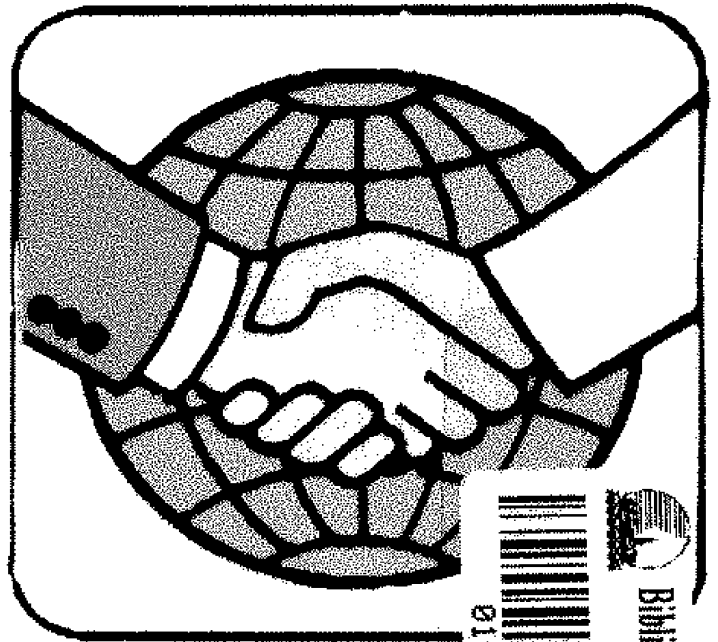




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina



تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقياس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

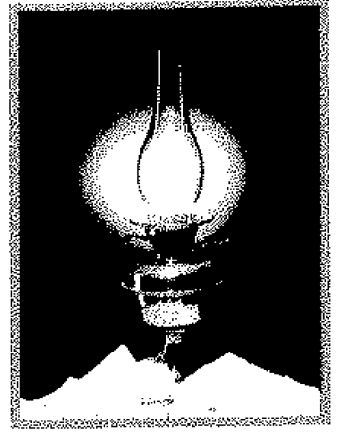
وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.

تجمع بشري لتقديم الرعاية النفسية وقاية وعلاج وإرشاداً وعلى وجه الخصوص في المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها ومراحلها. ولقد بدأت الدولة مشكورة في اتخاذ هذه الخطوة وشرعت في تعيين أخصائي نفسي في كل مدرسة وذلك بعد أن يتلقوا تدريباً مهنيّاً على نوعية التعامل مع المشاكل التي تكتنف الحياة التعليمية وعن سبل رفع الكفاءة التعليمية أو التحصيلية للطلاب ورعاية كل من الطلاب الضعاف والطلاب المتفوقين. والمأمول أن تمتد آفاق علم النفس في بلادنا على امتداد الوطن العربي الكبير لتعين أخصائي نفسي في كل مدرسة وسجن ووحدة رعاية أحداث وإصلاحية ونادي وبنك ومصلحة ووزارة والمستشفيات والجامعات والكليات لتسير الرعاية النفسية جنباً إلى جنب مع الرعاية الجسمية أو الصحية كجزء من الرعاية الشاملة للاهتمام بالعنصر البشري في بلادنا.

وجدير بالإشارة أن للمنهج الذي ينهجه الباحث أو العالم أهمية كبيرة فيما يصل إليه من حقائق علمية وعلى أساس من دقة المنهج وضبط العوامل وملاءمة المنهج على أساس من هذا تكون دقة النتائج وموضوعيتها وفائدتها. فالمنهج الضعيف لا يؤدي إلى نتائج طيبة وذلك لأن المنهج هو الذي يحدد العوامل والمتغيرات التي سوف تخضع للدراسة أو يحدد المشكلة المراد دراستها تحديداً دقيقاً كما يحدد الوسائل أو الأدوات التي ستستخدم في القياس وفي استخلاص النتائج وعلى ذلك فإن إتباع المنهج العلمي في علم النفس يتطلب من الباحث الإلمام بالظاهرة التي يريد دراستها وتعريفها الإجرائي وبكيفية وضع الفروض وهي الحلول المبدئية لهذه المشكلة. ثم الإلمام بالاختبارات وأدوات القياس من حيث تصميمها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها ومؤدى ذلك أن يكون ملماً إلى جانب الإلمام بالاختبارات أن يكون ملماً بأساليب المعالجة الإحصائية ابتداءً من مقاييس النزعة المركزية. ومقاييس التشتت ومقاييس الارتباط ثم مقاييس الدلالة الإحصائية.

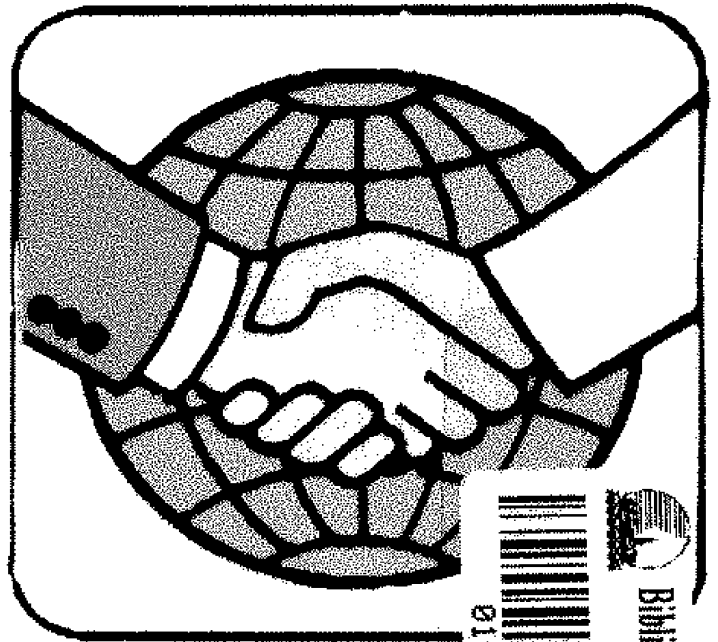
وجدير بالإشارة أن هناك مناهج متعددة تستخدم في علم النفس منها منهج الاستبطان أو التأمل الباطني والمنهج الوضعي والمنهج الإسقاطي، والمنهج التاريخي ومنهج دراسة الحالة وتاريخها، والمنهج الإكلينيكي والمنهج العلمي التجريبي والملاحظة العلمية والمقابلة.



مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



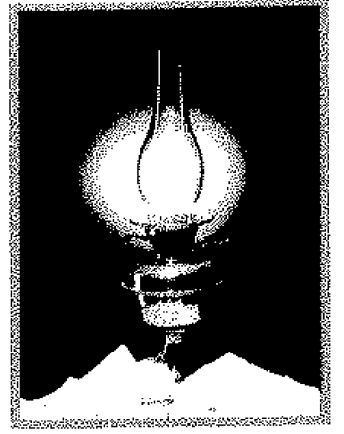
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

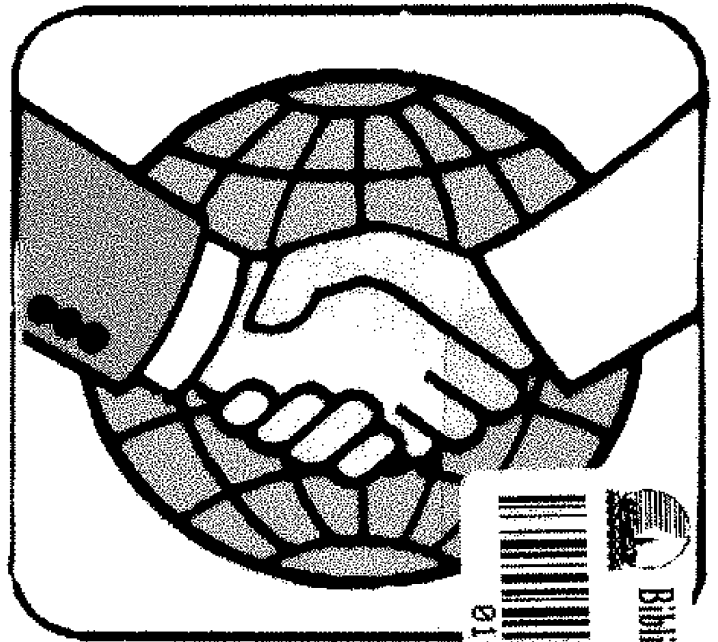




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

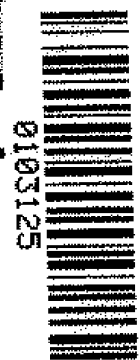
أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



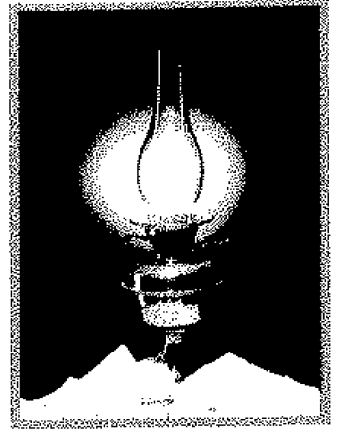
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

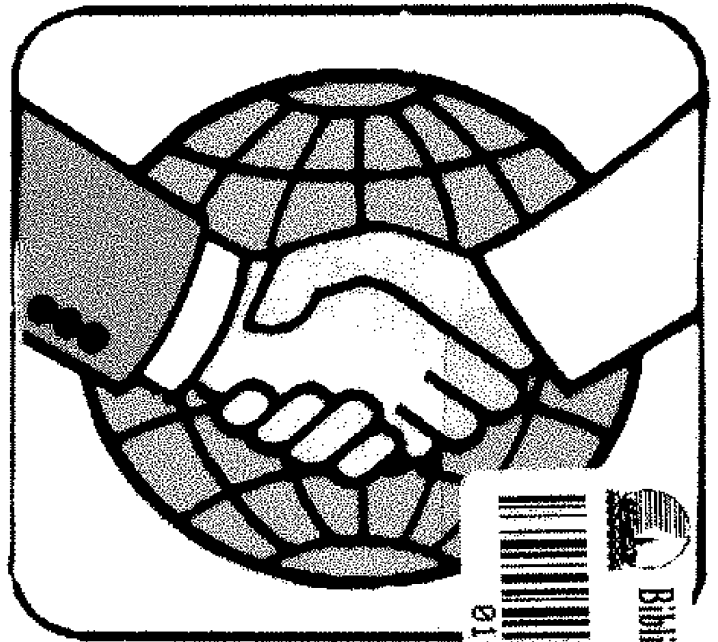




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

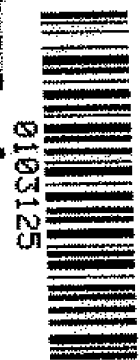
أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



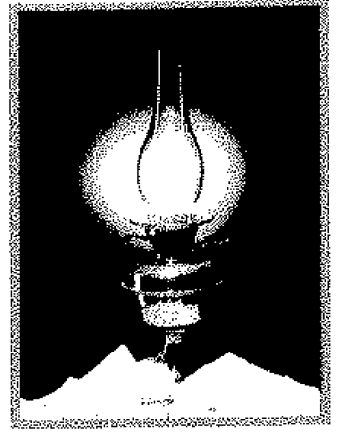
دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

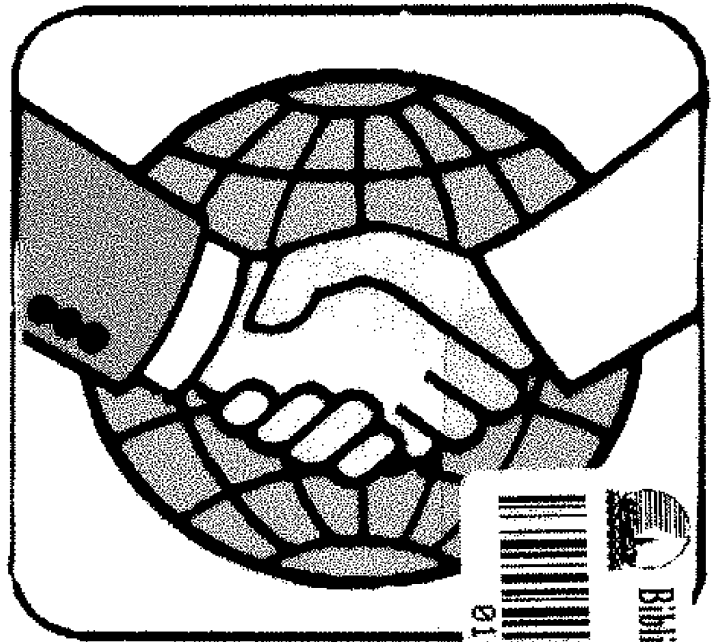




مؤسسة حكتب
عالم النفس الحديث

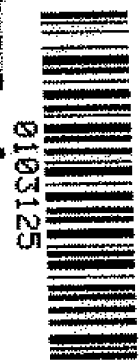
أصول البحث السيكولوجي

الدكتور عبد الرحمن العيسوي
مؤلف الكتاب



دار التراث الجامعية

DAR EL-TARAT AL-JAMIAH



Bibliotheca Alexandrina

